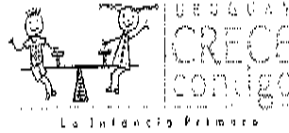




JOSE ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY



ACTA: En la ciudad de Montevideo, a los cuatro días del mes de abril del año dos mil catorce, a las 09:00 hs, en el Anfiteatro de la Torre Ejecutiva, sito en Liniers 1324, Planta Baja, se realiza el encuentro de la especialista en Educación, M^a Victoria Peralta, en el marco de la consultoría para la identificación de líneas de continuidad pedagógica de los programas actualmente vigentes para la primera infancia (0 a 6 años), con los equipos supervisores de ANEP-CEIP- “Educación Inicial”; INAU-“Centros de Atención a la Infancia y la Familia”, “Centros Diurnos” y MEC-“Área de Educación en la Primera Infancia”.

Asisten por el CCEPI: por el MEC, Yolanda Echeverría; por INAU, Rosario Martínez y Cristina Doldán y por ANEP, Rosa Lezué.-----

En representación del Programa Uruguay Crece Contigo (UCC) participa su coordinadora, Cristina Lustemberg y Gabriel Corbo.-----

Participa, en representación del Directorio de INAU, Jorge Ferrando.-----

De los equipos supervisores de ANEP-CEIP (Insp. De Educación Inicial), INAU –Centros Diurnos y Plan CAIF y MEC- Área de Educación en la Primera Infancia: Nelly Mercedes Curti, Rita Costa, María del Rosario Simois, María del Huerto Aguirregaray, Ma Luisa Díaz, Marina Tresso, Yenny Velázquez, Grisel Cardozo, Daniela Maquieira, Roxsana Gonzalez, Sabina Lima, Dimara Bordón, Adela Telles, María Del Carmen Mascaró, Mariana González, Irene Rubio, Esther Ribas, Cristina Álvarez, Gladys Casco, Gabriela Morales, Ana Inés Costa, Susana Baez, Ana María Lorenti, Ana María Casa, Sandra Montaña, Adriana Bisio, Mariela Roberto, María cristina Pérez, Iliana Mañana, Gilda Duarte, Antonieta Harguindeguy, María Amalia Gutiérrez, María Mercedes Castrillo, Gabriela Satragni, Silvana Ubbriaco, Malva Ramos, Graciela Castro, Gilda Martínez, María del Rosario Gaione, Sylvia Barrios González, Lilián Olano, Daniela Acosta, Mariela Conti, María García Victorina Hamilton, Raika Ferreira, Josefina Vázquez, Verónica Martínez, Nancy Zunino, Teresita Menditeguy, Enrique Silva, Gabriela Rivero, Isabel Viñas, Serrana González, María Graciela Durand, Dayna Acosta, María del Carmen Figares, Noemí Bonjour.-----

Inicia la sesión de trabajo la Dra. Cristina Lustemberg, dando la bienvenida y agradeciendo la participación de todos los presentes. A continuación presentaría a la Consultora, María Victoria Peralta quien lleva a cabo la consultoría para la identificación de las principales líneas de continuidad pedagógica de los programas actualmente vigentes para la etapa de 0 a 6 años (Diseño Curricular Básico del Ministerio de Educación y Cultura -año 2006- y Programa de Educación Inicial y Primaria del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la ANEP -año 2008-).

Realiza la presentación del Programa Uruguay Crece Contigo en el marco de la conformación de un Sistema de Protección a la Primera Infancia. Resalta también la creación del CCEPI en la Ley General de Educación y el trabajo posterior que se ha realizado entre este Consejo y el Programa UCC.



JOSÉ ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY



Destaca algunas cuestiones relevantes en relación a la situación actual de la infancia en el país:

El gasto público social en el país tiene históricamente un sesgo en el adulto. Esta situación se está revirtiendo. En la actualidad no hay estudios en relación al gasto público referido a cada población y en cada sector y cuál es su impacto.

En su presentación destaca aspectos claves en relación a la importancia que tiene el gasto en primera infancia y su impacto en la vida de cada niño y niña. La infancia tiene ventanas de oportunidades para el desarrollo cerebral humano y que este aspecto debe ser transmitido a los decisores para que logren entender que lo que se invierte en primera infancia es para toda la vida. La primera infancia es intersectorial porque involucra a los diferentes servicios y sectores que deben reconocer las características de las familias y en función de ellos crear los servicios que garanticen el desarrollo integral de las niñas y niños. Cada organismo y cada sector debe aportar desde sus saberes para que conjuntamente podamos visualizar estos aspectos claves del desarrollo en estos primeros tres años de vida. Destaca complementariamente que aún falta avanzar en el patrón reproductivo y los cuidados en el embarazo y gestación.

Uruguay junto a Chile es el país de Latinoamérica que tiene menor pobreza pero lo que preocupa es el cociente entre la pobreza de toda la población con la pobreza infantil, en niños menores de 14 años. Nuestra matriz de protección social debe cambiar. Aún hoy en día, reconociendo el gran avance que ha habido en cuanto a la reducción de la pobreza, actualmente el 22 por ciento de los hogares con niños menores de 14 años vive por debajo de la línea de pobreza, constituyéndose en el país de mayor índice de pobreza infantil de la región.

Destaca los tres grandes problemas que persisten en el país en materia de protección social a la infancia y a las familias: fragmentación en materia de inversión en vivienda, salud y educación; la relación entre cobertura y calidad, dentro del que se si bien se reconoce los avances alcanzados, aún resta mejorar la calidad de los servicios y también su cobertura y finalmente destaca el núcleo de población con pobreza muy extrema que hasta la actualidad no había sido alcanzado.

A continuación y avanzando en la presentación del Programa UCC señala los avances que se han alcanzado en relación a los objetivos trazados y los desafíos aún pendientes; siempre en el marco de la coordinación con cada uno de los organismo con competencia en cada área y sector.

A continuación Gabriel Corbo explica el proceso realizado con el sector educación y específicamente educación en la primera infancia, en el marco de la mesa interinstitucional del programa UCC. Desarrolla las actuaciones que se están llevando a cabo en el marco del sistema de protección que el programa tiene como objetivo. A partir de esto explica el proceso transitado con el sector educación en relación a las necesidades que la educación en la primera infancia tiene y la contratación de la experta internacional, Dra. En Educación



JOSÉ ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY



María Victoria Peralta, en su calidad de consultora internacional para la identificación de líneas de continuidad pedagógica de los programas actualmente vigentes en el país. Esto ha supuesto hasta el momento, tres misiones en el país de la consultora con reuniones con el CCEPI, Autoridades educativas y de los organismos con competencia en primera infancia y actores relevantes en primera infancia, como lo es la Comisión Asesora y Consultiva del CCEPI, los representantes de este Consejo en las Comisiones Departamentales de Educación y con los supervisores de los organismos con competencia educativa en la primera infancia.

Victoria Peralta inicia su presentación agradeciendo la participación y destacando la importancia de este encuentro y del rol que los supervisores tienen y su conocimiento en territorio.

En estas misiones que viene desarrollando en torno a la revisión y discusión para la identificación de líneas de continuidad pedagógica entre los programas para la etapa actualmente vigentes en el país, surge la cuestión de que esta instancia que lidera el CCEPI junto al Programa Uruguay Crece Contigo y que el país ha decidido tener, pueda ser aprovechada también para aumentar la demanda y la conciencia social de la importancia que la primera infancia tiene y el rol activo de toda la comunidad en tanto agentes educativos que tiene y deben aportar en pro de favorecer el desarrollo y los aprendizajes de estos niños, en el entendido de que esta es una tarea de todos.

En este proceso que se está transitando y a sugerencia del Director de Educación, Mtro. Luis Garibaldi y en acuerdo con todas las instituciones y comisiones con las cuales se trabajó se ha denominado Marco Curricular. La creación de un marco curricular supone un proyecto país, un proyecto de sociedad, de cultura; tiene que ver con desarrollo humano. Supone la creación de orientaciones, criterios, competencias básicas que todo niño uruguayo debe tener para garantizar la equidad de la oferta educativa. El marco curricular tomara todo lo importante que ya existe en los programas actualmente vigentes, sin pretender deslegitimar estos programas sino potenciando aquellas fortalezas y ampliando las debilidades encontradas.

Este instrumento debe ser muy amigable y entendible por todos los agentes educativos de toda la comunidad. Esto no supone que su contenido sea de inferior calidad, sino que pretende ser un documento accesible a todos. Deberá tener una mirada cuidadosa del ser persona de los niños y niñas. Agrega que debe haber una mirada especialmente atenta a los bebés, quienes hasta el momento han sido considerados objetos y no sujetos.

Continuando con su presentación, explicita tres grandes problemas existentes en relación a la calidad de la educación inicial y primera infancia: es imprescindible generar un currículo claro y apropiado por todos los actores (comunicabilidad de este instrumento); debe haber una participación de las familias, principalmente en el pensar juntos que niño y niña queremos favorecer (esto debe abordarse con cada comunidad educativa) y por último debe producirse interacciones afectivas y cognitivas.

Desarrolla los principales problemas curriculares actuales, de los que se destaca el rol activo de los aprendizajes, la sobreescolarización de la educación inicial, falta de contextualización



JOSE ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY



y significación en la construcción de los currículos, sin respetar necesidades, significados y fortalezas (currículo oculto); escasez de temas ambientales y sustentables, ética planetaria (no surgen en los documentos actualmente vigentes); a-cotigencia a las oportunidades y necesidades y descubrimientos del siglo.

A continuación explicita las diferencias en los fundamentos de la educación infantil desde su nacimiento, comparando los fundamentos tradicionales (modernos) con los actuales (posmodernos/transdisciplinarios).

Señala la diferencia de fundamentos que aparecen en los programas vigentes. Para hacer una adecuada articulación se deben hacer un ideario (ideas fuerza) que sean válidos para toda la etapa. Dentro de la pregunta de que niño, niña queremos favorecer, enfatiza el tema de la sustentabilidad en relación los temas ambientales

En relación a los fundamentos históricos-situacionales-jurídicos, destacando la necesidad de que los niños y niñas sean verdaderos protagonistas de la época que les ha tocado vivir. En relación a esto, y en relación a la mediación del adulto y educador entre los niños y la cultura y saberes del mundo actual, se evidencia la falta de contacto de los educadores con el mundo de la cultura, de la información.

En relación a los fundamentos filosóficos, destaca que según los filósofos se pueden definir algunos rasgos que definen a las personas, entre ellos alegría de vivir, creatividad, libertad, contingencia, búsqueda de trascendencia. En educación inicial básicamente trabajamos el desarrollo de la humanidad. Estas construcciones son sociales, históricas. Y estas concepciones no son las que están en la sociedad (por ejemplo bebé con capacidad de búsqueda y elección, sujeto cognoscente). Instalar el concepto de niño poderoso.

En relación a los fundamentos antropológicos y culturales se deberá buscar ayuda a estos profesionales para pensar y debatir en que es lo que nos hace uruguayos a los uruguayos. Todos deben entender que los bebés quieren y pueden explorar y descubrir. Esto si es explicado es entendido por todos. Concepto de niño ciudadano. Es fundamental trabajar con las familias, sociedades educativas; todos tienen algo para aprender y para aportar.

Aquí surgen los problemas con la selección cultural. El marco curricular debe abordar la cultura local o de pertenencia hasta la cultura global, con especial énfasis en la ética global. Todo currículo es selección cultural (no es inocente). En América Latina nos ha costado mucho mirarnos y valorizar nuestras culturas. Debemos crear un currículo desde nosotros hacia el mundo.

En relación a los fundamentos ambientales y sustentables, se debe pensar que es una escuela sustentable y una casa sustentable; el desarrollo sustentable tiene que ver con lo social también, con la convivencia y con estilos de vida saludables.

A continuación versa su presentación en relación al desarrollo del cerebro y la incidencia de los estilos de vida vinculados a la incidencia de la falta de amor y estrés, que hoy día sabemos, mata neuronas.



JOSÉ ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY



En relación a las neurociencias presenta la definición de ser humano de Jairo Zuluaga (en “Neurodesarrollo y estimulación”), en la cual destaca aspectos que aborda tales como proactividad, automodulación, determinado y determinante, condiciones ambientales y factores sociales y culturales que tienen fuerte incidencia en su desarrollo biológico. Señala que esta concepción es propia del mundo posmoderno. Variabilidad del ser humano.

En relación a los cambios paradigmáticos en lo psicológico destaca que en el mundo del conocimiento posmoderno se valora la influencia del medio en el desarrollo de los niños; los hitos del desarrollo son vistos como puntos de partida. La construcción curricular en la actualidad se genera en ciclos de desarrollo. Las competencias u objetivos que se propongan estarán enmarcadas en estos ciclos y en estrecha relación con los ambientes que los adultos debemos crear y recrear para propiciar esos desarrollos y aprendizajes. Los aprendizajes deben ser significativos.

Existe un gran desafío en relación a que los adultos afinemos la mirada hacia los niños y niñas, reconociendo la diversidad y aquellos aspectos que lo han beneficiado y cuales no por el medio en el cual crecen. Esto tiene que ver con la contextualización de los currículos y de los instrumentos de evaluación que se utilizan.

En relación a los bebés destaca el libro “el filósofo entre pañales”, de Alison Gopnick, en el cual hay concepciones muy potentes vinculadas al ser sujeto con todas las potencialidades e intereses de los bebés, sus aprendizajes y los contextos en los que se generan. Es importante revisar las sugerencias metodológicas en las salas de los bebés.

En relación a los fundamentos pedagógicos surgen nuevos principios vinculados con la potenciación, bien-estar, significado y contextualización; siempre en el marco de sus intereses y desde la ética.

La pedagogía de la primera infancia ha avanzado en la consideración de la importancia de los sentidos para los niños y niñas, incluyendo temas y objetivos desafiantes vinculados con sus realidades, con temas intereses y con el recurso poderoso de la pregunta, desde una planificación situada y participativa y con una evaluación de calidad participativa y cualitativa.

Con adecuada selección cultural, en ambientes distintos, diversidad de estrategia, la iniciación de escritura y lectura con sentido a partir de ellos mismos, el niño a medida que ejercita su mano lo va incorporando, además de la atención a la diversidad educativa y de capacidades. Lo que se espera es que el niño crezca como seres humanos con sus individualidades.

De parte del público se interroga sobre dejar algunas pautas establecidas. Responde la Sra. Cristina Lustemberg Si no se logra crear entornos amigables para los niños, donde las Instituciones deben tomar parte de la divulgación del proyecto, tenemos mucho por hacer de una forma más proactiva, es real que existen carencias pero sin el involucramiento de nosotros no podemos desarrollar un proyecto de país.

