



JOSÉ ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY



ACTA: En la ciudad de Montevideo, a los tres días del mes de abril del año dos mil catorce, a las 09:00 hs, en la Sala de Prensa del Ministerio de Educación y Cultura, sito en la calle Reconquista 535, Planta Baja, se realiza la “III Reunión de la Comisión Asesora y Consultiva del Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia”.

Asisten por el CCEPI: por el MEC, Yolanda Echeverría y Gabriela Etchebehere; por INAU, Cristina Doldán; por ANEP, M^a Rosa Ternande; por los Centros de Educación Infantil Privados (CEIPs), Rosina Singer y por los educadores, Cristina Torterolo.-----

Asisten por la CAC: por OMEP, María Rosa Ternande; por AIDEP, Laura Camacho; por el CFE-ANEP, Selva Artigas; por FUM-TEP, Teresita Rey; y Edison Torres; por la Lic. en Ed. Inicial de la UCU, Isabel Varela; por CENFORES-INAU, Yolanda Oyarbide; por la Clínica Pediátrica de la Cátedra De Medicina (UdelAR), Cristina Scavone; por la clínica de Neuropediatría, Sandra Berta; por APU, Nahir Bonifacino; por MTSS-INDA, Sergio Turra; por ATONG, Javier Alliaume; -----

EN representación del Programa Uruguay Crece Contigo (UCC) participa Gabriel Corbo.-----

Asisten, en calidad de invitados, por las Comisiones Departamentales de Educación: por la CDE de Flores, Cristina García; por la CDE de Tacuarembó, Graciela Adami, Alejandra Darin y Silvana Martínez; por la CDE de Montevideo, Gilda Duarte; por la CDE de San José, Enrique Silva; por la CDE de Canelones, Cristina Álvarez; por la CDE de Florida, Gabriela Rivero y por la CDE de Soriano, Alejandra Vázquez.-----

Yolanda Echeverría, presidenta del CCEPI, hace la apertura de la III Reunión de la Comisión Asesora y Consultiva del Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia, saludando a los presentes, agradeciendo la participación y realizando un breve repaso en relación a los avances alcanzados desde la instalación de esta Comisión, en el año 2010. Se destaca el valor de los aportes de la CAC en el proceso y avances que el país ha alcanzado en materia de formación específica para la primera infancia, desde la instalación de esta Comisión, sus insumos en el Seminario Taller sobre formación, liderado por la Especialista Rosa Blanco y los insumos recogidos en la “II Reunión de la Comisión Asesora y Consultiva”, realizada el día 30 de octubre de 2013.

En el marco de la conformación de un Sistema de Protección a la Primera Infancia liderado por el Programa Uruguay Crece Contigo, y desde las coordinaciones realizadas entre este programa y el Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia, la especialista internacional en Educación, Dra. M^a Victoria Peralta, lleva a cabo la consultoría para la identificación de las principales líneas de continuidad pedagógica de los programas



JOSE ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY



actualmente vigentes para la etapa de 0 a 6 años (Diseño Curricular Básico del Ministerio de Educación y Cultura -año 2006- y Programa de Educación Inicial y Primaria del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la ANEP -año 2008-).

Esta instancia de trabajo pretende dar continuidad al trabajo realizado y los insumos recogidos por la referida especialista en la “II Reunión de la Comisión Asesora y Consultiva”, realizada el día 30 de octubre del año 2013.

Gabriel Corbo, representante de Uruguay Crece Contigo retoma lo presentado por Echeverría, explicando el proceso transitado en el marco de la consultoría de Peralta y sus tres misiones realizadas en el país. Enfatiza el marco de este proceso en el propósito de creación de un Sistema de Protección a la Primera infancia que lidera UCC pero que tiene, en materia educativa al CCEPI como organismo y espacio interdisciplinario e intersectorial por excelencia en esta etapa, de acuerdo a lo establecido por la Ley General de Educación, N° 18.437.

A continuación da inicio a la jornada de trabajo con la CAC, la especialista en Educación en la Primera Infancia, M^a Victoria Peralta.

El propósito de esta jornada es recoger insumos, visiones de la CAC para la elaboración del marco curricular en el que se está trabajando. El mismo no deslegitimará los programas oficiales actualmente vigentes, sino que se constituye en un documento complementario de uso para todas las modalidades de atención a la primera infancia (de carácter formal, informal y no formal).

Inicia el trabajo realizando una recapitulación del proceso transitado hasta el momento en el Uruguay, en el marco de su consultoría, explicitando los contenidos de su informe preliminar (enviado a los integrantes de la CAC) y los temas tratados en relación al proceso de revisión que el país y otros países de la región vienen realizando de sus diseños curriculares y la situación de estos currículos en América Latina. Señala la importancia que tiene sortear la debilidad que ha estado presente en la región en relación a la sistematicidad y evaluación del diseño creado y su implementación, con la participación de toda la comunidad.

La creación de los currículos responde también a los momentos y contextos históricos de construcción de conocimiento. Hoy día en el avance de la construcción curricular en el marco de la posmodernidad, nos brinda elementos que son muy enriquecedores para el reconocimiento de las sociedades de la importancia de la primera infancia (entendida de 0 a 6 años) y en especial de la educación en la primera infancia.

Antes de iniciar sus presentación en relación al desarrollo histórico del conocimiento en la pre modernidad, modernidad y posmodernidad, explica que dentro de los materiales entregados, tienen una guía del taller (para recabar las visiones en función de las presentaciones que realizará la especialista).

En la modernidad se establecieron los grandes principios de la pedagogía de la primera infancia (autonomía, realidad, singularidad, juego, integralidad, interés, entre otros); conocimiento moderno de como aprende el niño.



JOSÉ ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY



Los diseños curriculares de Uruguay tienen fundamentos diferentes. Esto responde a que en la medida que fue avanzando la creación del conocimiento, los saberes se fueron multiplicando en relación a la especialización, lo cual también produjo fragmentación. Lo interesante es la suma de los aportes de todas las disciplinas, evitando la exclusión de unas con las otras. Hoy en el día hay que buscar principios orientadores que aglutinen los aportes de todas las áreas, en un todo más integrador.

Hace referencia a las diferencias en cuanto a desarrollo, y las diferencias de desarrollo en diferentes áreas existente en los niños, dependiendo de los contextos y pautas de crianza de los diferentes lugares del mundo en donde nacen. En la posmodernidad se reconocen estas diversidades, interrogándose las grandes y universales verdades de la modernidad. Los modelos de calidad educacional aplicados en América Latina han sido construidos en los parámetros de la modernidad. Este tema es el gran eje de discusión en la actualidad. Los criterios de calidad son relativos a los contextos y las experiencias históricas; la calidad se relativiza.

La posmodernidad aporta, en la construcción de creaciones curriculares, elementos vinculados a darle lugar a la racionalización y a la subjetividad; diálogo entre la objetividad y la subjetividad, emergiendo el sujeto actor y autor. Se legitiman lo interdisciplinar. El contexto local y mundial toma relevancia; tomando el contexto histórico, filosófico, socio cultural, ambiental, bio-sicológicos y pedagógicos. En el currículo de CEIP-ANEP del año 2008 el contexto histórico está muy bien desarrollado, hecho singular si se compara con otros currículos de educación inicial y en la primera infancia. Los elementos ambientales no están presentes en ninguno de los diseños (CEIP-ANEP, 2008 y DCB – MEC, 2006). Es importante también incorporar elementos del pensamiento de Loris Malaguzzi. Entre estos destaca la relatividad de los pensamientos y de la dificultad de la implementación de los ideales en las prácticas cotidianas, la falta de certezas y la idea de libertad.

Luego de esta primera presentación, se inicia el trabajo en taller, solicitando responder la primera pregunta de la pauta.

A posteriori la consultora internacional, Dra. En Educación, M^g Victoria Peralta, realiza una presentación sobre los principales problemas actuales, entre los que se destaca el rol pasivo de los niños, la sobreescolarización de la educación inicial, la ausencia de construcción de currículos a partir de los contextos y la limitación de la riqueza de oportunidades del siglo XXI. Enfatiza la importancia que en este proceso de revisión, los uruguayos deben pensar y discutir los problemas que existen en nuestra realidad. Destaca la preocupación especial hacia los bebés y el lugar que se les asigna en las sociedades y especialmente en las distintas modalidades de atención, en esta etapa específica; situación que ha observado en toda la región.

Presenta los fundamentos de la educación infantil desde el nacimiento. En la actualidad desde el enfoque posmoderno y transdisciplinario se aborda el desarrollo sustentable (económico, social y ambiental), históricos, situacionales –históricos, filosóficos, jurídicos, socio antropológicos culturales, bio sico neurocientíficos y pedagógicos-culturales.



Una de las ideas fuerza (vinculados a los fundamentos históricos y jurídicos) que presenta es la idea de que el niño debe ser verdaderos protagonistas de la época y espacio que le ha tocado vivir, destacando el niño como sujeto de derecho. Agrega la pregunta vinculada en qué medida los adultos estamos pudiendo ser verdaderos mediadores entre el niño, la niña y su medio socio-cultural. Como los educadores van a favorecer que los niños sean protagonistas y entiendan lo que suceden en el mundo de hoy cuando ellos en su vida personal no tienen estas experiencias de acercamiento a la cultura y a la actualidad en materia de información y descubrimientos que se están generando.

Esta situación también se extiende a nivel de las familias y de toda la comunidad. Estas situaciones pueden ser revertidas en tanto se planteen, se debatan y se trabajen con educadores y familias. Implícito a estas cuestiones está presente el concepto de niño y niña que la sociedad tiene. Cuando se diseñe la implementación de este tema hay que plantear como acercarles este mundo a los educadores y a las familias.

La idea fuerza que podría estar es el concepto de niños como sujeto-persona dese que nace en contextos llenos de significados. Desde la filosofía no se puede definir el ser persona, pero si acercarse a algunos rasgos que lo identifican: singularidad, creatividad, libertad, relación, contingencia, congruencia, generosidad, alegría de vivir, en búsqueda de la trascendencia.

Doldán destaca la importancia del sujeto –persona resaltando la importancia de destacar los contextos y destacando el valor del trabajo con las familias, reconociendo y ayudándolos a visualizar que cada familia, cada hogar es un lugar lleno de significados. Esta actitud del docente hará fortalecer la propia visión de las familias y sus posibilidades.

En relación a los fundamentos socio-antropológicos culturales destaca la permanente democratización, en sociedades complejas y en creciente participación responsable; la sociedad del conocimiento como se denomina la actualidad (que no debería estar restringida a unos pocos, es importante pensar como transmitimos estos conocimientos a la sociedad); familia como agente educativo insustituible; rol educativo de todas las instituciones (sociedad educativa) y la concepción de niño/niña como actor social y cultural (ciudadano).

Teresita Rey destaca la importancia que tiene que el adulto escuche y valoriza lo que los niños y niñas piensan sobre los diferentes temas. Capacidad de escucha, validación y empoderamiento de lo que los niños saben y tienen para decir.

Peralta continúa con los problemas vinculados a la selección cultural; lo que ello supone de no reconocimiento de la riqueza de la diversidad cultural que poseemos (currículo oculto). Esto incide mucho en la autoestima de cada niño y niña.

El currículo es selección de cultura por lo que debemos pensar que cultura o más bien que selección de esta cultura queremos acercarle a los niños en este marco curricular.



JOSE ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY



El marco curricular de este mundo multicultural (pretendiendo avanzar hacia la interculturalidad) es abordar desde la cultura local o de pertenencia (cultura nacional), la cultura latinoamericana, la cultura occidental y la cultura global. Es importante tener presente ese ser cultura que somos; preguntarse qué nos hace uruguayos a los uruguayos; que contenidos explícitos son transmitidos para esa identificación, vinculada con la forma de ser propia de cada cultura; encontrar los significados propios. En la cultura global la ética es un aspecto clave que debe estar explicitado.

En la elaboración de los currículos hay que mirar los valores y los desvalores también. Las competencias que se seleccionen nunca son inocentes, hay que pensar la intencionalidad que tiene esta selección. Se resalta entonces que el currículo es selección cultural.

Continuando con la presentación en relación a la selección cultural de los currículos, avanza en la enorme variedad de posibilidades que la naturaleza y los entornos propios de cada niño. Si se le acerca experiencias que sean significativas, nunca las olvidará. Diseños curriculares desde nosotros hacia el mundo.

Destaca la trascendencia que tiene pensar y discutir la implementación del marco curricular, los espacios de formación y acompañamiento a los educadores.

En relación a los fundamentos vinculados al desarrollo ambiental sustentable, reitera la trascendencia de incluirlo en el marco curricular. Escuelas sustentables, estilos de vida sanos, comidas saludables, entre otros. Parte de esto es toda la temática vinculada con la convivencia.

En relación a las neurociencias, empezó a surgir la idea del desarrollo cerebral en relación al "úselo o piérdalo" (primeras imágenes del cerebro y mensajes vinculados a los avances iniciales de las investigaciones en neurociencias). Surgen aspectos vinculados a la importancia del primer año en el desarrollo neuronal, incluyendo aspectos de nutrición, ambientes. Estas ideas sencillas de las bases de las neurociencias deben ser abordadas con las familias.

Nahir Bonifacino hace referencia a que cuando nos referimos a ambientes enriquecidos se está hablando de los vínculos con los adultos de referencia. Ello es muy importante de transmitir a las familias y a los adultos que están en relación con ese bebé. Agregan otros integrantes de la CAC los momentos cruciales para cada oportunidad, lo que se denomina "ventanas de oportunidades". La falta de amor y estrés mata neuronas. Es importante abordar esto en relación a las madres de esta era pero también a los educadores y el estrés que suponen algunas condiciones laborales.

Señala la visión de Zuluaga (en su libro "neurodesarrollo y estimulación") en donde aparecen los conceptos de sujeto proactivo, factores ambientales y personales; avanzando en las visiones iniciales de las neurociencias (de corte más determinista).

En relación a los cambios paradigmáticos en lo psicológico que tienen mucha incidencia en el campo educativo (y que supone que no se pueden poner contenidos y competencias



cerradas; de allí el concepto de ciclos de desarrollo), destaca que el desarrollo es actualmente punto de partida (y no de llegada como antes), ciclos de desarrollo, la concepción que el medio tiene, el valor del aprendizaje significativo y la diversidad de las formas en los que se producen los aprendizajes.

Isabel Varela añade que la concepción está mucho más vinculada a procesos con dirección y no tanto con cortes. Esto no quiere decir que no haya conocimientos universales sobre el desarrollo.

Continuando con la presentación la Dra. Victoria Peralta enfoca el tema desde la psicología. Lo que le interesa primero al niño son las ganas de comunicar, de descubrir, con base de descubrimiento, aprendizaje y asombro. Construir conocimiento para ayudar a desarrollar, que todos estos temas se conviertan en práctica en los centros, un aprendizaje significativo.

La influencia del medio en el desarrollo, el niño que conoce su propio ambiente, debe ser valorado, incorporado al currículo. Señala sobre la psicología actual planteada por Alison Gopnick (en su libro "El bebé filosófico, entre pañales") quien aporta la idea de tratar a los bebés como sujetos de aprendizaje, no solo aprenden sobre los demás, aprenden sobre ellos mismos.

Los bebés y los niños son la base del desarrollo de la especie humana. Los bebés aprenden en forma amplia continua, más que focalizada. Necesitan un ambiente con distintas oportunidades, colores, movimientos, estímulos.

Como último fundamento plantea el principio pedagógico, tales como la auto-actividad, singularidad, autonomía, relación, realidad y juego. Se les agregan desde la teoría nuevos principios que son: potenciación, bien-estar, significado, contextualización. El principio de potenciación, estimular pero en su justa medida. El bien-estar, la educación debe producir un bienestar integral en el niño, que el niño se sienta bien en todo plano, crear ambiente, satisfacer distintas necesidades pero de una forma regulada. El significado, ¿cuáles son los sentidos de los niños? Y la contextualización, las experiencias del niño tienen sentido cuando se encuentra en su contexto.

La pedagogía de los párvulos ha tomado estos principios y se ha enriquecido, intentando agregar las cosas que le interesan a los niños, ahora se intenta mirar y escuchar al niño. Actualmente es un niño activo y donde además se le ha acercado al mundo, en sus realidades, sus temas, sus intereses, donde la pregunta es un recurso poderoso. Se construye considerando amplias posibilidades espaciales, temporales y culturales. Con una planificación situada y participativa. Realizándose una evaluación de calidad atendiendo a lo cualitativo y participativo. Lo que interesa es la capacidad para resolver problemas por parte del niño.

Plantea tres tareas a realizar en los próximos trimestres, en principio interesa fijar los fundamentos del currículo, en segundo lugar la organización de factores del currículo incluyendo una planificación, el tiempo, el espacio, el ambiente humano y la evaluación. El tercer componente ofrecer un conjunto de competencias u objetivos, determinar cuáles serán.



Repensar el concepto de niño a través del enriquecimiento de la participación familiar, saber ¿para qué? también significará cambios en los educadores, en la planificación, aprendizajes desafiantes con adecuada selección cultural, de lo local a lo global. Con diversidad de estrategias, iniciándolo a la lectura y a la escritura con sentido en la diversidad cultural. Atención a las necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta el propio proceso del niño, la individualidad del niño.

Finalizando de esta manera la exposición de los lineamientos fundamentales para la implementación del marco curricular.

[Handwritten signature]

LAURA CAHACHO

[Handwritten signature]
ROSINA SINGER

[Handwritten signature]
Ma. Rosa Fernandez

[Handwritten signature]
TERESITA ROY

[Handwritten signature]
ISABEL JARETA

[Handwritten signature]
Camilo Perea

[Handwritten signature]
Gretielita Blami

[Handwritten signature]
SILVANA MARTINEZ

[Handwritten signature]
Rafaela
Gilda Duarte

[Handwritten signature]
Alm. Laura
Susana Orop

[Handwritten signature]
Gretiel Edrosche

[Handwritten signature]
Mayra

[Handwritten signature]
Eunice Sira

[Handwritten signature]
Javier Allier

[Handwritten signature]
ALEJANDRA VIZCARRA
CCEPI SOLIDNO

[Handwritten signature]



JOSE ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY



CCEPI
CONSEJO COORDINADOR DE LA EDUCACIÓN
EN LA PRIMERA INFANCIA

Juan Víctor Alder

Juan Carlos

... 2016