

**ACTA:** En la ciudad de Montevideo, a los treinta días del mes de octubre del año dos mil trece, a las 13:00 hs, en el Salón de Actos "Alba Roballo" del Ministerio de Educación y Cultura, sito en la calle Reconquista 535, 9º piso, se realiza la "II Reunión de la Comisión Asesora y Consultiva del Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia".

Asisten por el CCEPI: por el MEC, Yolanda Echeverría; por INAU, Susana Mara, Rosario Martínez y Cristina Doldán; por ANEP, M<sup>a</sup> Elizabeth Ivaldi y Alicia Milán; por los Centros de Educación Infantil Privados (CEIPs), Rosina Singer y por los educadores, Cristina Torterolo.-----

Asisten por la CAC: por OMEP, María Rosa Ternández; por SUINAU, Carlos Salaverry; por la Secretaría de Infancia de la IM (PNN), Brenda Rovetta; por AIDEP, Laura Camacho; por el CFE-ANEP, Selva Artigas y Edison Torres; por la Lic. en Ed. Inicial de la UCU, Isabel Varela; por CENFORES-INAU, Yolanda Oyarbide; por el Programa Primera Infancia y Ed. Inicial de la Fac. de Psicología (UdelaR), Verónica Cambón y Paola Silva; por la Clínica Pediátrica de la Catedra De Medicina (UdelaR), Cristina Scavone; por la Lic. en Nutrición de la Escuela de Nutrición y Dietética (Fac. de Medicina. UdelaR), Jacqueline Lucas; por CIIP, Alicia Canetti; por APU, Nahir Bonifacino; por ATI, Elena González y Emilia Sassón; por MIDES, Victoria Tenenbaum y Maira Colacce; por MTSS-INDA, Sergio Turra y por el Congreso de Intendentes, Susana Escudero.-----

Asisten, en calidad de invitados, los representantes del Programa Uruguay Crece Contigo (UCC), Lucía Beneditto y Gabriel Corbo.-----

Asisten, en calidad de invitados, por las Comisiones Departamentales de Educación: por la CDE de Artigas, María del Huerto Aguirregaray; por la CDE de Paysandú, Martha Silva; por la CDE de Río Negro, Daniela Maqueira; por la CDE de Flores, Cristina García; por la CDE de Tacuarembó, Silvana Martínez; por la CDE de Montevideo, Gilda Duarte; por la CDE de San José, Enrique Silva; por la CDE de Canelones, Cristina Álvarez; por la CDE de Florida, Gabriela Rivero y por la CDE de Maldonado, Gabriela Morales.-----

Asisten, en calidad de invitados, en representación del equipo supervisor del Área de Educación en la Primera Infancia del MEC, Ana Inés Costa y María García; en representación del equipo supervisor de la inspección de educación inicial del CEIP, Marcia Pestaña y Fanny Ramírez; en representación del equipo supervisor de los centros Diurnos de INAU, Silvana Ubriaco y Verónica Martínez, y en representación del equipo supervisor y consultor del Plan CAIF, Nora Uturbey.-----



## AGENDA DE TRABAJO

- 13:00 a 13:10 hs.** Bienvenida y apertura de la jornada de trabajo
- 13:10 a 13:40 hs.** Presentación de la Carrera “Asistente Técnico en Primera Infancia”, a cargo de la Consejera del Consejo de Formación en Educación, Lic. Selva Artigas.
- 13:40 a 13:50 hs.** Presentación de la especialista internacional, Dra. en Educación Victoria Peralta.
- 13:50 a 14:20 hs.** Exposición a cargo de la Dra. Victoria Peralta, en el marco de la consultoría para la elaboración de un documento de líneas de continuidad pedagógica en el tramo de 0 a 6 años.
- 14:20 a 15:20 hs.** Intercambio entre la especialista internacional y los integrantes de la Comisión Asesora y Consultiva e invitados.
- 15:20 a 15:40 hs.** Pausa café
- 15:40 a 16:10 hs.** Continuación del intercambio entre la especialista internacional y los integrantes de la Comisión Asesora y Consultiva e invitados.
- 16:10 a 16:30 hs.** Devolución por parte de la especialista internacional, Dra. Victoria Peralta.
- 16:30 a 17:00 hs.** Lectura y aprobación del Acta.

Yolanda Echeverría, presidenta del CCEPI, hace la apertura de la II Reunión de la Comisión Asesora y Consultiva del Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia, saludando a los presentes, agradeciendo la participación y realizando un breve repaso en relación a los avances alcanzados desde la instalación de esta Comisión, en el año 2010. Se destaca el valor de los aportes de la CAC en materia de formación, tanto en la instancia de instalación como en la Seminario Taller sobre formación, realizado el 7 de diciembre de 2010.

A continuación hace uso de la palabra la Consejera del Consejo de Formación en Educación, Lic. Selva Artigas, quien agradece la invitación y realiza un repaso del proceso transitado desde la instalación de la Comisión Asesora y Consultiva del CCEPI, la solicitud de la Dirección de Educación en relación a la necesidad de una formación específica para los profesionales de la educación en la primera infancia y la constitución del GT interinstitucional para la elaboración de esta carrera de carácter terciario universitario. Este grupo de trabajo estuvo constituido con representantes del CCEPI, representantes del CFE y representantes de las ATD del Consejo de Formación.

En la actualidad está en curso la carrera “Asistente Técnico en Primera Infancia” del CFE, que tiene carácter de tecnicatura y que se inscribe en el marco del plan de Maestro en Primera Infancia. Esta última está aún a consideración; se espera que ingrese a la brevedad al Consejo Directivo Central para su consideración y eventual aprobación.

Hace referencia a la base conceptual de estas propuestas de formación, tomadas del Informe de UNESCO del año 2010, en donde se define la primera infancia como la etapa desde el nacimiento hasta los 8 años de edad, con la aclaración de que como en la mayoría de los países la educación primaria se inicia a los 6 años de edad, se considera la educación en la primera infancia como la etapa comprendida de los 0 a 6 años.

Desarrolla aspectos vinculados al rol del asistente técnico, destacando la importancia de su participación en los equipos de los centros y la concepción de que esta etapa tiene valor educativo en sí misma y no como una preparación para otras etapas.

Explica la malla curricular, con la configuración de un núcleo común para todos los profesionales de la educación y con materias específicas de la etapa. La malla curricular está pensada para tener créditos opcionales y elegibles con la posibilidad de transitar algunos de ellos en otras universidades. Se destaca la importancia de la visión integral de la educación en la primera infancia.

En la actualidad la carrera de Asistente Técnico en Primera Infancia se está desarrollando en el ILNN, en el IFD de Pando, de la Costa y de Paysandú.

Una vez finalizada la presentación de la Consejera Selva Artigas, hace uso de la palabra la consultora, Dra. En Educación, Victoria Peralta, quien saluda a los presentes y agradece la invitación a participar de este proceso tan rico que está viviendo el Uruguay.

Realiza una presentación que versa sobre el proceso de elaboración y revisión de los procesos curriculares en Educación Inicial que está realizando los países de América Latina desde hace 15 años, señalando que en la actualidad se está entrando en una segunda etapa que se centra en la actualización de estos diseños curriculares.

Destaca que una de las preguntas que se debe hacer es cuál o cuáles son los propósitos y sentidos de construir o actualizar un currículo oficial nacional. En la reunión con el CCEPI en la mañana de hoy, sus integrantes le informaron que no había aún evaluaciones oficiales de ninguno de los diseños curriculares existentes en la actualidad en el Uruguay (DCB del MEC y Programa del CEIP).

Estas reflexiones nos llevan a preguntarnos que modelo de sociedad proyectamos; repensar el proyecto nacional y consensuado de sociedad, de cultura, de "ser humano" y de su educabilidad.

El gran mensaje de Malaguzzi es el concepto potente de niño desde que nace. En la revisión del currículo hay que tener muy claro el concepto de niño que tenemos.

La pedagogía del siglo XXI hace referencia a la pluralidad, a la tolerancia, a la diversidad y la integración. La revisión también tiene que ver con los desafíos actuales, que requieren de nuevas propuestas, y debe recoger el avance del propio pensamiento educativo y los avances de las investigaciones sobre el aprendizaje humano.

Hay pocos estudios en la región que den cuenta de lo que ha sucedido con los currículos de cada país. En el año 2006 se hizo un estudio a nivel regional de donde resultaron algunas cuestiones tales como: casi todos los países hicieron diseños con diferentes enfoques, muy poco tuvieron un diseño de aplicación sistémica, llegándose a la conclusión, además de que los cambios fueron más de carácter formal que de fondo.

Aborda también la sobreeducación en relación a la pérdida del carácter específico de la educación inicial. Este tema fue expresado en el Congreso de OMEP del año 2010, en donde se vio que esta situación era una constante en todos los países representados en dicho Congreso. Dada la importancia y coincidencia de la situación planteada y compartida, el Congreso elaboró una declaración del derecho y de la alegría de niñas y niños a aprender a través del juego, en donde se resalta, entre otros aspectos, el peligro de la pérdida de creatividad, la imaginación y la mentalidad abierta y la expresión artística.

Otra de las preguntas que plantea para la discusión posterior en relación a la elaboración del documento de continuidad de líneas pedagógicas que se está abordando, se refiere a los destinatarios de dicho currículum, especialmente si está pensado únicamente para el ámbito formal. Dependerá de a quien está dirigido, el lenguaje que se utilice. En el contexto de este planteo, expone que en América Latina hay más de 40 modalidades de educación no formal.

Otra de las preguntas que Victoria Peralta resalta para la discusión en relación a la elaboración del documento de continuidad pedagógica es que concepto de niño uruguayo se quiere favorecer y como realizarlo.

Luego de realizada la pausa café se retoma la Reunión con la presentación por parte de la Dra. En Educación de distintas modalidades curriculares. Expone el diseño curricular de Brasil, Chile, Paraguay, Nicaragua, Nueva Zelanda, Gran Bretaña, analizando los diversos componentes del mismo, diseños y conceptos de cada uno.

Tras esta exposición se inicia el intercambio entre los miembros de la Comisión Asesora y Consultiva, los invitados y miembros del CCEPI y la Consultora, Dra. En Educación, Victoria Peralta.


A continuación se realiza una apretada síntesis de algunas de las reflexiones, planteos y sugerencias de los presentes en la reunión:


- De qué sociedad partimos. Explicitar en los currículos la singularidad e individualidad de los niños y niñas por diversidad de factores.
- Explicitar la concepción de niño y niña, sus necesidades y fortalezas.
- La dificultad principal radica en la concepción de primera infancia, destacando la diferencia entre el plano de discurso y las prácticas existentes.

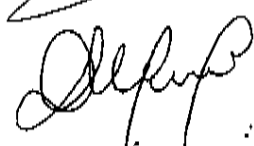


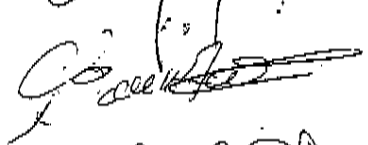
- Disponibilidad afectiva del adulto que trabaja en docencia directa. Las historias personales de los educadores tienen relevancia; hay que buscar las formas de cómo plasmarlo explícitamente. Junto a la esta historia personal de cada educador, la vida cotidiana de cada educador y las posibilidades de recreación y acceso a la cultura en términos amplios.
- Espacio de coordinación y de reflexión conjunta, en equipo, de carácter semanal, en el cual se puedan relatar y buscar estrategias para los educadores, con especial énfasis en aquellos que trabajan con los bebés.
- Competencias y habilidades y recursos emocionales de los educadores.
- Enfatizar la observación de los educadores.
- Buscar el sistema que se instala para el apoyo a ese educador de forma que pueda desplegar todas sus potencialidades; instalar mejores condiciones para incrementar la calidad educativa en los centros educativos.
- Explicitar los procesos cognitivos de los niños y niñas (psicología cognitiva), resaltando lo específico de esta etapa.
- Importancia de que los docentes sean capaces de conocer la etapa en la que se encuentra el niño y la niña, y las posibilidades y estrategias que se pueden implementar para potenciar los intereses de ellos.
- Reflexión sobre la práctica. Para ello es necesario tiempo fuera de la docencia directa.
- Trabajo en equipo multidisciplinario.
- Presencia de la ética y los valores en el currículo.
- La educación se puede dar en distintos escenarios. En el abordaje del nuevo documento hay que lograr desestructurar algunas cuestiones existentes, pensar en cada territorio las modalidades que requieren y atender a la diversidad de los niños, niñas y sus familias (destacar la corresponsabilidad).
- Rescatar el currículo que se genera en las propias prácticas. Aquí se conjugan el currículo oculto, implícito. Pero el currículo explícito, formal, obra de paraguas que define el niño y niña uruguayos que pretendemos.
- La formación va a acompañar esta nueva propuesta curricular, lo que va a suponer y garantizar que estas respuestas conceptuales básicas que estarán en el diseño curricular y en las prácticas educativas.



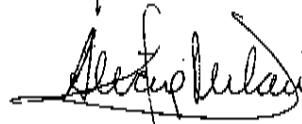
 VERÓNICA CANÓN

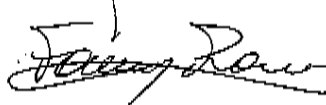
 PAOLA SILVA.

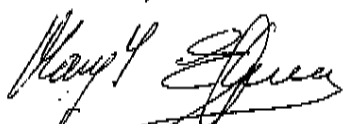
 Alfredo Daniels Kapurere


 ~~Noelia Horta Aguirregars~~

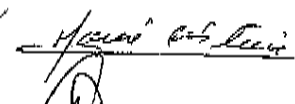
 MARTHA SILVA


 Alicia Milán

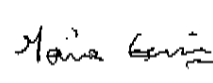
 Fanny Ramirez

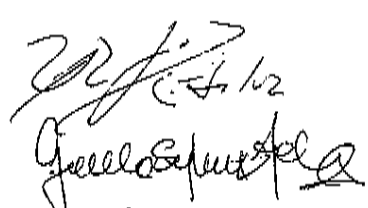
 Mary Echeverri


 María Lorea Fernandez

 Patricia Doldán INAU/Plan  
CRIS

 ISABEL JARROCA

 María Escrió

 Gabriela Puvion

 ANA INÉS COSTA.



BICENTENARIO.LY  
INSTRUCCIONES  
DEL AÑO XIII



CONSEJO COORDINADOR DE LA EDUCACION  
EN LA PRIMERA INFANCIA

*Susana Escalero*

Susana Escalero

*Brenda Rovetta*

Brenda Rovetta

*Elvira*

Elvira

*Elvira*

Elvira

*Laura Cahayo*

LAURA CAHAYO

*Berónica Martínez*

*Juan*

*Silvana Usuga*

Silvana Usuga

*Silvana Martínez*

SILVANA MARTINEZ

*Yolanda Oyarzide*

YOLANDA OYARZIDE